

伴東小学校 第5学年国語科 シラバス

目 標

- (1) 目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話す能力、相手の意図をつかみながら聞く能力、計画的に話し合う能力を身に付けさせるとともに、適切に話したり聞いたりしようとする態度を育てる。
- (2) 目的や意図に応じ、考えたことなどを、文章全体の構成の効果を考えて文章に書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。
- (3) 目的に応じ、内容や趣旨をとらえながら読む能力を身に付けさせるとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる

5年生ではこんな学習をします。

| 月 | 学 習 内 容 | 時数 | 学 習 の ね ら い |
|----|---|---------|---|
| 4 | 自分の思いが伝わるように声に出して読もう。 「だいじょうぶ だいじょうぶ」 文章の構成を考えながら要旨を読み取ろう | 9 10 | ●物語を読んで感じたことや考えたことが表れるように、声に出して読む。 ●文章の構成を考えながら、要旨を読み取る。 |
| 5 | 「動物の体と気候」 物語の構成に気をつけて読もう | 11 | ●「設定」「展開」「山場」「結末」の部分を確かめて、物語の構成をとらえる |
| 6 | 「世界でいちばんやかましい音」 書き手の意図を考えながら新聞を読もう 「新聞記事を読み比べよう」 | 17 | ●二つの新聞記事を読み比べて、書き手の意図を読み取る。 |
| 7 | 詩と俳句を味わおう 「水のころ」 「山のあなた」 「俳句」 | 11 | ●情景や心情を思い浮かべながら、詩や俳句を声に出して読み味わう。 |
| 9 | 物語のおもしろさを考えて読み味わおう | 17 | ●構成や表現の工夫に目を向けて、物語を読み味わう。 |
| 10 | 「注文の多い料理店」 森林について、興味を持ったことを調べよう | 9 | ●題名の工夫や述べ方に注意して読み、要旨を読み取る。 |
| 11 | 「森林のおくりもの」 ふさわしい方法を選んで発表しよう 「気持ちを伝える言葉について考えよう」 | 10 | ●内容や目的に合わせて、効果的な発表方法を工夫する。 |
| 12 | 動物と人間のかかわりをえがいた物語を読もう 「大造じいさんとがん」 | 10 | ●一つの物語をきっかけにして、関連するテーマの本を読み広げる。 |
| 1 | 活動したことを伝える文章を書こう。 | 15 | ●目的に合わせて書くことを選び、構成を考えて書く。 |
| 2 | 「伝えよう、委員会活動」 メディアとわたしたちのかかわりについて考えよう 「テレビとの付き合い方」 | 9 | ●例と意見との関係に注意して、筆者の考えを読み取り、読み取ったことをもとに自分の考えを書く。 |
| 3 | 人間の生き方をえがいた伝記を読もう 「手塚治虫」 | 10 | ●伝記を読み、人物の考えや生き方について考える。 |

ねらいに到達しているかどうか主に次の観点と方法で評価します。

国語への関心・意欲・態度 国語に関心を持ち、計画的に話し合ったり適切に書いたり、幅広く読書しようとしているかを、授業の態度や発言、取組の様子、提出物やノート、図書室の利用などから評価します。

話す・聞く能力 目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどを的確に話したり、相手の意図を考えながら聞いたりしているかを、授業の発言や討論の様子、テストや発表の内容、ノートやプリントの記述などから評価します。

書く能力 目的や意図に応じて、考えたことなど筋道を立てて文章をかいているかを、作文やノート、プリント、テストなどの記述内容、日記などの提出物などから評価します。

読む能力 目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読んでいるかを、授業での発言やプリントやノート、テストなどでの読解の様子、学習を踏まえた音読などを通して評価します。

言語についての知識・理解・技能 音声・文字・語句、文や文章、言葉遣いなどの国語などについての基礎的な事項について正確に理解しているかどうかを、日々の練習やテストなどの様子、日記や作文、ノートでの様子などから評価します。