

伴東小学校 第4学年図工 シラバス

目 標

- (1) 進んで表現したり鑑賞したりする態度を育てるとともに、つくりだす喜びを味わうようにする。
- (2) 材料などから豊かな発想をし、手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫し、造形的な能力を伸ばすようにする。
- (3) 身近にある作品などから、よさや面白さを感じ取るようにする。

4年生ではこんな学習をします。

月	学 習 内 容	時数	学 習 の ね ら い
4	似顔絵を描こう	4～8	●たんけんしてみたい場所を想そうし立体に表す
5	全校造形 コロコロガーレ	4～6 4～6	●花を観察し、絵や文字などを組み合わせた作品をつくる。 ●ビー玉が転がる仕組みを使って楽しく遊べるものをつくる。
6	ここには、きつというよ	6～8	●場所のふんい気からキャラクターを発想し、場所とキャラクターを組み合わせで観賞する。
7	絵と言葉で表そう		●自分の思いを、絵と言葉の組み合わせを考えて表す。
9	物語の世界	4～6	●物語のすきな場面の様子を想そうし、形や色の組み合わせを考えて絵に表す。
10	全校造形	2～4	●自分が秋を感じるものを、絵をかいたり立体に表したりする。
11	とび出すメッセージ	4～8	●とび出す仕組みを使って、楽しいカードや絵本をつくる。
12	ゆめの世界のゆめの家	4～6	●ペットボトルの組み合わせ方やかざり方をくふうして、ゆめの家を立体に表す。
1	コロコロガーレ/板とくぎで	6～8	●のこぎりの使い方を学び、木でいろいろなものをつくる。 ●ビー玉が転がる仕組みを使って楽しく遊べるものをつくる。
2	ほってすって	6～8	●ちようこく刀の使い方とはん画のとくちようを知って、ほり方をためしなから表す。 な場所の感じをかえる。
3	全校造形	2～4	●卒業や入学を祝うちぎり絵のデザインを考え、絵に表す。 ●選ばれたデザインのちぎり絵をつくる。

ねらいに到達しているかどうか主に次の観点と方法で評価します。

造形への関心、意欲、態度

授業での態度や発言、準備状況、活動に取り組む様子などから評価します。

発想や構想の能力

自分なりに発想しそれを形にしていこうとする力を、作品のできる過程や活動の姿から読み取り評価します。

創造的な技能

自分なりの価値をつくりだす力を、持てる力を総合的に発揮する様子や作品から評価します。

鑑賞の能力

自分や友達の作品や美術作品などのよさを感じ取る力を、作品に向かう姿勢や発言、表現に生かそうとする姿から評価します。