

伴東小学校 第4学年 理科 シラバス

目 標

- (1) 空気や水、物の状態の変化、電気による現象を力、熱、電気の動きと関係付けながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究したりものづくりをしたりする活動を通して、それらの性質や働きについての見方や考え方を養う。
- (2) 人の体のつくり、動物の活動や植物の成長、天気の様子、月や星の位置の変化を運動、季節、気温、時間などと関係付けながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境とのかかわり、気象現象、月や星の動きについての見方や考え方を養う。

4年生ではこんな学習をします。

月	学 習 内 容	時数	学 習 の ね ら い
4	おはよう春がやってきた！ 春のサクウと春の生き物	7	●春になって起こる様々な自然の変化に興味を持つ ●身近な動物や植物を探したり育てたりして、春の動物の活動や植物の成長を季節と関係づけながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、動物の活動や植物の成長と環境とのかかわりについての見方や考え方を養う。
5	天気による気温の変化	4	●1日の気温の変化を調べ、天気と1日の気温の変化とを関係づけ、見いだした問題を追及する活動を通して、天気の様子についての見方や考え方を養う。
	体のつくりと動き	6	●人や動物の体の動きを観察したり資料を活用したりして、骨や筋肉の動きを調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、人の体のつくりと運動のかかわりについての見方や考え方を養う。
6	電気のはたらき	12	●乾電池や光電池に豆電球やモーターなどをつなぎ、豆電球の明るさやモーターの回り方などを電流の強さと関係づけながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究したり、ものづくりをしたりする活動を通して電気のはたらきについての見方や考え方を養う。
7	夏と生き物	6	●身近な動物や植物を探したり育てたりして、夏の動物の活動や植物の成長を季節と関係づけながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、動物の活動や植物の成長と環境とのかかわりについての見方や考え方を養う。
	夏の星	1	
9	月と星	6	●夏の星を観察し、星の色や明るさを調べ、星の特徴についての見方や考え方を養う。 ●月や星を観察し、月や星の位置を調べ、月や星の動きについての見方や考え方を養う。
10	とじこめた空気と水	6	●閉じ込めた空気および水に力を加え、その体積や押し返す力の変化を、空気および水の性質と関係づけながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究したりものづくりをしたりする活動を通して、空気および水の性質についての見方や考え方を養う。
11	秋と生き物、深まる秋と生き物	6	●身近な動物や植物を探したり育てたりして、秋の動物の活動や植物の成長を季節と関係づけながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、動物の活動や植物の成長と環境とのかかわりについての見方や考え方を養う。
12	もののあたたまり方	10	●金属、水および空気をあたためたり冷やしたりして、それらのあたたまり方を物の性質と関係づけながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、金属、水および空気の性質についての見方や考え方を養う。
	冬と生き物	6	●身近な動物や植物を探したり育てたりして、冬の動物の活動や植物の成長を季節と関係づけながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、動物の活動や植物の成長と環境とのかかわりについての見方や考え方を養う
1	冬の星	1	●冬の星を観察し、星の色や明るさを調べ、星の特徴についての見方や考え方を養う。
2	ものの温度と体積	7	●金属、水および空気をあたためたり冷やしたりして、それらの体積の変化を温度と関係づけながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、金属、水および空気の性質についての見方や考え方を養う。
3	水のすかた	7	●水が氷蒸気や氷になる様子を観察し、水の変化を温度と関係づけながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、水の状態変化についての見方や考え方を養う。
	水のゆくえ	6	●水が蒸発したり結露したりする様子を観察し、それらの現象を水と水蒸気の変化と関係づけながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、水の変化についての見方や考え方を養う

ねらいに到達しているかどうか主に次の観点と方法で評価します。

自然事象への関心・意欲・態度

授業での態度や発言、実験・観察に取り組む様子、提出物やノート、プリントの記述などから評価します。

科学的な思考・表現

テストや発表の様子、ノートやプリントの記述内容などから評価します。

観察・実験の技能

実験や観察の様子、テストやノート、プリントなどの内容から評価します。

自然現象についての知識・理解

テストやプリントなどの内容から評価します。

